

2013
год

**Публичный отчет
автономного
общеобразовательного
учреждения гимназии №9
г.Королева
Московской области**



Оглавление

Характеристика образовательного учреждения.....	3
Кадровое обеспечение	3
Состав обучающихся	4
Режим обучения	5
Структура управления гимназией, её органов самоуправления.....	6
оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием.....	7
Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии	8
Учебный план общеобразовательного учреждения.....	9
Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии.....	11
Результаты образовательного процесса—	11
Результаты ЕГЭ	13
Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2011-2012 уч.год.....	20
Переход на новые образовательные стандарты	21
Сотрудничество гимназии №9 с центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000»	22
Участие в школьных олимпиадах.....	23
Результаты городских олимпиад	25
Научное общество учащихся,	26
Формы учебно-воспитательной работы.....	29
Организация питания.....	32
Обеспечение безопасности.....	33
Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением	33
Социальная активность и социальное партнерство	34
Проблемное поле гимназии.....	35
Письмо-отзыв	36
о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО ..	36
Приложение 1	37
Приложение 2	40
Приложение 3	41

Над докладом работали:

Общая редакция: Хабарова Валентина Васильевна, директор МОУ гимназии №9

Авторы: Митрофанова Т.И., Чайка Г.К., Чинилова И.В., Золотарева И.В., Аниканова Т.В.,
Зайцева Т.В., Серик Л.А., Постнова Е.О.

Адрес размещения Публичного отчета в сети Интернет <http://school9korolev.mos.sy/>

Характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: Автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 г.Королева Московской области

Юридический / фактический адрес учреждения: 141070 г.Королев Московской области,

Кооперативный пр-д, д.1

Учредитель: Городской комитет образования Администрации г.Королева МО

Руководитель образовательного учреждения: Хабарова Валентина Васильевна

Телефон: (495)519-58-57

Заместители директора: Митрофанова Татьяна Ивановна, Чайка Галина Константиновна, Аниканова Татьяна Васильевна, Чинилова Ирина Владимировна, Зайцева Тамара Владимировна, Серик Лариса Анатольевна, Постнова Евгения Олеговна, Гуляева Галина Ивановна

Лицензия на образовательную деятельность: А 189215 №57345 от 30.11.2005

Свидетельство о государственной аккредитации: АА147628 №2528 от 11.04.2008

Адрес электронной почты: gym9korolev@yandex.ru

Гимназия №9 города Королева была открыта в сентябре 1985 года. Здание построили в тихом, удобном месте, вдалеке от шумных магистралей, при этом к учебному заведению имеются хорошие подъезды. Незначительная удаленность от железной дороги делает доступным обучение в гимназии для жителей других микрорайонов.

За свою почти 25-летнюю историю школа дважды меняла свой статус: с 1994 года работала как школа - комплекс, в 1996 стала гимназией. С 2011 года гимназия получила статус автономного образовательного учреждения.

Задачей гимназии является выполнение социального заказа общества, города и области на формирование основ личности, способной адаптироваться к современным особенностям развития общества, способной к активному интеллектуальному труду, саморазвитию и самоорганизации.

Несмотря на то, что в окружении нашего учебного заведения находятся две школы и лицей, гимназия №9 успешно осуществляет набор большого количества учащихся в 1-е, 5-е и 8-е классы

Главная причина такой популярности у населения состоит в том, что в гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2013 года гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

Количество учителей..... 73 человека

Качественные характеристики педагогических кадров

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу</i>
Кол-во педагогических работников с высшим педагогическим образованием	66	94%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на	33	51%

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу</i>
высшую квалификационную категорию		
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	19	27%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на вторую квалификационную категорию	4	11%
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в течение последних пяти лет	69	99%
Кол-во победителей Всероссийского конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	8	11%
«Отличник народного просвещения»	6	8 %
«Почетный работник общего образования»	8	11 %
«Заслуженный работник образования Московской области»	2	3%
Почётная грамота Министерства образования РФ	8	11 %
Почётная грамота Министерства образования МО	3	4 %
«Заслуженный учитель РФ»	1	2%
Медаль им. М. Исаева	1	2%
Грамота Главы города Королева	23	32 %
Медаль «В память 850-летия Москвы»	1	2%
Ветеран труда	8	11 %

Большинство учителей имеют **стаж педагогической работы от 15 до 40 лет.**

Педагогический коллектив систематически пополняется молодыми специалистами.

Гимназия гордится своим сплоченным коллективом. Четверо учителей гимназии являются её выпускниками, 17 человек работают в гимназии в течение 22 лет со дня её открытия.

Состав обучающихся

Гимназия работает с **различными категориями** учащихся в режиме разноуровневого обучения с использованием систем дополнительного расширенного образования.

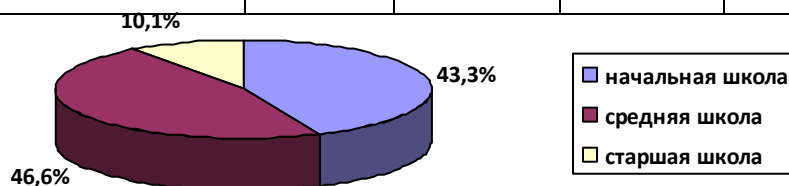
Контингент учащихся

В гимназии обучается 1202 человека

61,7 % детей, проживающих *не по микрорайону*, и

38,3% учащихся *проживающих в микрорайоне гимназии.*

Учебный год	Всего учащихся на начало года	Всего классов	I ступень	II ступень	III ступень	Средняя наполняемость классов
2012-2013	1202 чел	43 кл	19 кл/ 517чел	19 кл/ 557 чел	5 кл/ 128 чел	28 чел



Социальная обстановка в семьях гимназии достаточно благоприятная.

19,8 % обучающихся гимназии проживают в неполных семьях.

2,15 % обучающихся проживают в социально неблагополучных семьях.

В гимназии обучается **100** учащихся из *многодетных семей*, что составляет 12 % от общего числа обучающихся гимназии.

2 обучающихся гимназии (0,25 %) *находятся под опекой*.

Учащиеся гимназии могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, правильно мотивированные и позитивно относящиеся к школе.

В гимназии строго соблюдаются *Правила для учащихся, Устав гимназии*; практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, *ведётся строгий контроль посещаемости уроков и успеваемости*.

Режим обучения

Гимназия работает в 2 смены.

По субботам гимназия работает в одну смену.

Учебные занятия **1 смены** начинаются в **8.00** и заканчиваются в **13.25**,

2 смены – начинаются в **13.40** и заканчиваются в **17.55**

Вход обучающихся в здание – 7.40

Линейка дежурного класса – 7.35

Продолжительность уроков для **1-х классов** составляет **35 минут**,

для **2-11-х классов** – **45 минут**.

Учащиеся **1-х классов** обучаются в режиме **5-ти дневной учебной недели**,

2 – 11-х классов – в режиме **шестидневной учебной недели**.

Начало работы дежурного администратора – 7.30, окончание в соответствии с расписанием учебных и дополнительных занятий.

Начало работы учителя – за 15 минут до первого урока (по расписанию).

Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий с 15.00 (по расписанию).

Работа ГПД – с 11.30 до 17.30.

Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Учебные занятия считаются оконченными, когда учитель выводит класс в раздевалку.

В гимназии принята *классическая система деления учебного года на четыре четверти*. Каждая учебная четверть заканчивается каникулами.

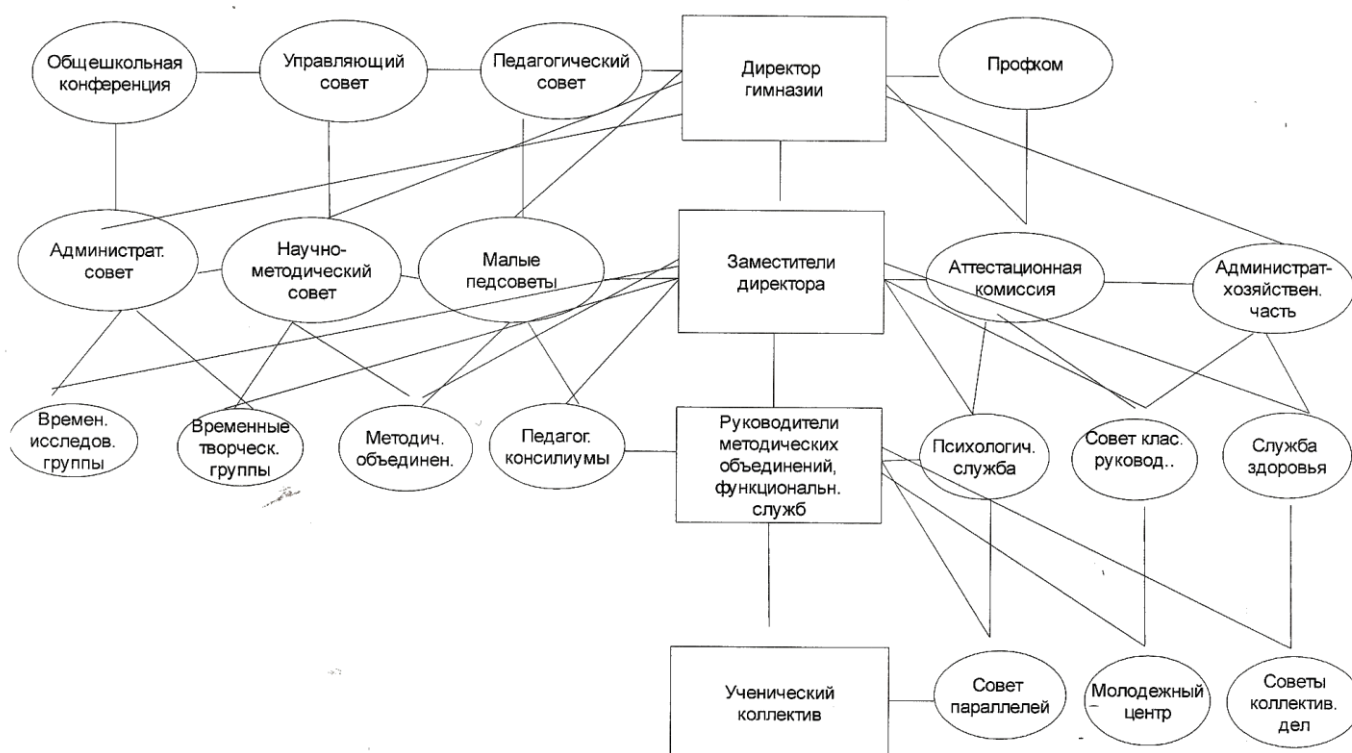
Структура управления гимназией, её органов самоуправления

Педагогический коллектив гимназии стремится сделать структуру управления более демократичной. Мы прекрасно понимаем, что гимназия— единый механизм по организации УВП и что от каждого ее звена зависит общий успех.

Родители, ученики и учителя—вот та основа, что позволяет гимназии добиваться успехов, высоких результатов обученности. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее г. Королева, будущее России.

Главное в нашей структуре— взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач гимназии.

Модель организации структуры управляющей системы школы



Многие ученые считают коммуникативные технологии решающим фактором формирования социальных систем. Следовательно, любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и школьное сообщество, разумеется, исключением не является. Целенаправленно «выращивая» стимулирующую **коммуникативную среду** – как основу постоянного совершенствования организационной культуры, мы сможем существенно влиять на качество и результативность образования.

Целенаправленно формируя основные элементы коммуникативной среды (базовые ценности и установки, методы аккумуляции, трансляции и модернизации знаний и способов деятельности; коммуникативные стратегии, стили преподавания и управления, методы оценивания и стимулирования и пр.) мы добиваемся искомого результата – строим новую, мобильную и демократичную, школу, где базовой коммуникацией становится конвенция, а не манипуляция.

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум. Она включает в себя не только общие элементы – такие, как образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение; организацию

досуговых мероприятий или деятельность школьных СМИ, но и элементы бренда (содержательные и формальные), дизайн школьных помещений, корпоративный стиль и т.д. А также технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

Полный спектр направлений деятельности коллектива гимназии широк и включает в себя:

- моделирование и внедрение новой организационной структуры: учащиеся, педагоги, родители как равноправные субъекты коммуникации по поводу содержания и методов образования;
- модернизацию управления на основе коммуникативных технологий;
- включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов и руководителей школ в области коммуникативных технологий;
- подготовку и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- разработку технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.

Одним из основных направлений внедрения высоких технологий в гимназии является

оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательный процесс призвано

- *повысить эффективность проведения уроков,*
- *усилить привлекательность подачи материала,*
- *осуществить дифференциацию видов заданий,*
- *разнообразить формы обратной связи.*

В учебно-воспитательном процессе учителями истории, литературы, основ правовых знаний, биологии, ОБЖ, начальной школы широко используются **технические средства обучения**. Каждое школьное методическое объединение имеет свою **видеотеку**.

Гимназия располагает **современными компьютерами (70 шт)**. Они установлены и работают **в двух компьютерных классах**, библиотеке, учебных кабинетах, в кабинетах администрации, имеются **мобильные компьютерные классы**.

Кабинеты оснащены современным оборудованием **кабинеты-лаборатории по химии, физике, биологии; кабинеты истории, литературы, русского языка, географии, ОБЖ**.

Все кабинеты 1-х классов оснащены оборудованием, согласно ФГОС.

Учителя истории, математики, физики, литературы, информатики, а также начальных классов ведут уроки с использованием **мультимедиа проекторов и интерактивной доски**. На уроках математики, биологии, географии с целью усиления наглядности и привлекательности при подаче учебного материала используются **оверхедпроекторы, графопроекторы, слайд проекторы**.

Для проведения праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек актовый зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и видеотехникой.

Гимназия оснащена **сканерами, копировальной техникой (6 шт), цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть**.

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Охват учащихся библиотечным фондом, обеспеченность учебниками

Учебный год	Охват библиотечным фондом	Обеспеченность учебниками
2008 – 2009	82% учащихся	100%, 61% библиотечный фонд
2009 – 2010	80% учащихся	100%, 74% библиотечный фонд
2010 – 2011	81% учащихся	100%, 67% библиотечный фонд
2011 – 2012	83% учащихся	100%, 78% библиотечный фонд
2012-2013	845 учащихся	100%, 80% библиотечный фонд

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии

Основной целью образовательного процесса гимназии является создание информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Цели	Задачи
<p>1. Создавать условия, способствующие развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе ее возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение вариативности содержания образования; • внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения; • внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения; • внедрение технологии деятельностного и модульного обучения; • введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах; • расширение работы НОУ, объединений по интересам • создание среды, содействующей развитию личности ребенка. • создание профильного обучения в старших классах; • синхронизация изучения учебных курсов истории и литературы, математики и физики, биологии и географии, ИЗО и музыки • введение новых курсов по психологии, праву, экономике
<p>2. Создавать условия для обучения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить учителям широкие возможности для повышения

Цели	Задачи
<p>воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской работе, способных к саморазвитию и самоорганизации.</p> <p>3.Создать условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире</p>	<p>квалификации, педагогического мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести в практику соответствие Личностной модели выпускника 2 и 3 степени; • разработать мониторинг успешности обучения, портфолио выпускника и педагога; • разработать различные формы сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и науки; • сформировать особую развивающую среду для детей с целью интенсификации их интеллектуального и гармонизации личностного развития • провести переход к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как к деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых. <ul style="list-style-type: none"> • ввести дополнительные предметы социокультурной направленности; • разработать и постоянно совершенствовать систему соуправления гимназии; • использовать новые активные формы воспитательной работы, способствующие успешной социализации учащихся; продолжить использование здоровьесберегающих технологий • продолжить внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса • активнее включать детей в научно-исследовательскую работу, самообразовательную деятельность

Учебный план общеобразовательного учреждения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ **трех ступеней образования:**

- **I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- **II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- **III ступень** – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

• **в гимназии I ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи,

основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

• **в гимназии II ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;

• **в гимназии III ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно в соответствии с примерным государственным Базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Учебный план гимназии имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам гимназии.

За счет факультативов и часов кружковой работы введены такие предметы, как МДО, МХК, второй иностранный язык, экономика, «Школа выживания», спортивное ориентирование и др.

Гимназия реализует образовательную деятельность по программам:

- начального образования,
- основного образования,
- среднего образования,

по дополнительным программам:

- культурологической,
- художественно-эстетической,
- эколого-биологической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной направленности,
- адаптации детей к условиям школьной жизни.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Государственных программ Министерства образования. Учебно-методическое обеспечение реализуемых программ разработано.

Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в гимназии осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация **компетентного подхода** предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К **видам** активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях гимназии, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования, сетевые образовательные программы.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся **повседневной учебной практикой**. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Результаты образовательного процесса—

основные показатели деятельности любого учебного заведения и гимназии в частности. В течение ряда лет успеваемость в гимназии составляет 100%

Итоги года						
Учебный год	07\08	08\09	09\10	10\11	11\12	12\13
% успеваемости	100%	100,00%	100,00%	99,5%	100%	100%
% качества обучения	59,00%	54,00%	59,50%	60%	65%	61%

Итоги года						
Учебный год	07\08	08\09	09\10	10\11	11\12	12\13
Уровень обученности в%	70,00%	72,00%	71,00%	78%	78%	77%

В течение последних 6-ти лет **уровень обученности** наших учащихся составляет **70-78%** (при нормативном- 60-67%).

Качество знаний, т.е. количество обучающихся на «4» и «5» всегда выше половины и достигает **54-65%**

Таким образом, уровень обученности в гимназии выше требований стандарта в течение многих лет, и положительная динамика образовательного процесса постоянно растет.

Результаты обученности выше стандартных на 10-15 %

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах в гимназии была проведена **промежуточная аттестация**.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- проверка знаний учащихся;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определённого образовательной программой.

Сроки проведения, перечень предметов и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете.

Предметы и форма проведения аттестации:

В 5-ых, 6-ых классах провести аттестацию в форме административных итоговых контрольных работ

- по русскому языку (диктант),
- по математике (письменно).

В 8-ых классах провести аттестацию в форме административных итоговых контрольных работ

- по русскому языку (тест),
- алгебре (письменно),
- в форме тестов по физике, по тестам, составленным работающим учителем.

В 10-ых классах провести аттестацию в форме ЕГЭ

- по русскому языку,
- по алгебре и началам анализа.

Тексты экзаменационных работ по математике и русскому языку были составлены Чайкой Г.К. и Митрофановой Т.И. в соответствии с уровнем класса и его профильностью.

По решению педагогического совета учащиеся, являющиеся отличниками в течение года, а также учащиеся, набравшие максимальный балл по результатам внеучебной деятельности (портфолио) от промежуточной аттестации освобождены.

В гимназии трудно, но интересно учиться—познавательный коэффициент образования высок!

Окончили гимназию с отличием, за особые успехи в обучении получили

Учебный год	Аттестат об основном общем образовании с отличием	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием,	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены	Грамоты за особые успехи в изучении отдельных
-------------	---	---	--	---

		награждены золотой медалью	серебряной медалью	предметов	
				9 класс	11 класс
2007-2008	4 человека	3 человека	1 человек	11 чел	12 чел
2008-2009	3 человека	1 человек	7 человек	6 чел	10 чел
2009-2010	5 человек	4 человека	6 человек	9 чел	9 чел
2010-2011	-	4 человека	2 человека	8 чел	11 чел
2011-2012	2 человека	6 человек	8 человек	6 чел	8 чел
2012-2013	2 человека	2 человека	6 человек	7 чел	8 чел

Система оценивания достижений учащихся

- на ступени раннего образования – **безотметочная система** оценивания;
- во 2-4 классах – **стандартная 5-балльная система**
- в 5-11 классах - **5-балльная система + рейтинговые баллы**, получаемые за творческие и познавательные достижения и позволяющие повышать текущие оценки (система «портфолио учащихся»)

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для дальнейшей социализации;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений) засчитывается:

- при зачислении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве результатов промежуточной аттестации;
- при прохождении аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- при проведении внутришкольного контроля.

Результаты ЕГЭ

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2005 и на основании приказа Министерства образования учащиеся **II-х** классов сдают

государственную (итоговую) аттестацию в форме Единого Государственного Экзамена

Результаты экзамена по русскому языку

Минимальный балл - 36(36)

Учителя русского языка в этом году – Постнова Е.О. – 11а,

Юдина Е.А. – 11б,

Каунова С.И. – 11в.

Все учащиеся гимназии преодолели порог по русскому языку.

	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Постнова Е.О.	0	1(4%)	7(28%)	14(56%)	1(4%)	
11Б Юдина Е.А.	0	0	5(18%)	17(57%)	3(11%)	2(7%)
11В Каунова С.И.	0	0	8(29%)	9(37%)	7(34%)	
Всего	0	1	20	40	11	2
проценты	0	1,3%	27%	54,2%	14,9%	2,7%

Средний балл по русскому языку в 11а классе – 71,78;

Средний балл по русскому языку в 11б классе – 79,67

Средний балл по русскому языку в 11в классе – 78,46

Средний балл по русскому языку 76,82 (в прошлом году – 73,4)

14

Самые высокие баллы:

- Ершова Ксения, 11б – 100 баллов (Юдина Е.А.)
 - Тарасова Дарья, 11б – 100 баллов (Юдина Е.А.)
 - Костина Надежда, 11в – 98 балла (Каунова С.И.)
 - Ушкова Екатерина, 11в – 95 баллов (Каунова С.И.)
 - Фетисова Екатерина, 11в – 95 баллов (Каунова С.И.)
 - Чурзина Валентина, 11в – 92балла (Каунова С.И.)
 - Гутков Алексей, 11б – 90 баллов (Юдина Е.А.)
- Самый низкий балл** у Чурзина Александра, 11а - 49 баллов

Результаты экзамена по математике Минимальный балл - 24(24)

	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Земцова Т.В.	-	2(8,7%)	18(78,3%)	3(4%)		
11Б Чайка Г.К.	-	-	18(66,7%)	8 (29,6%)	1(3,7%)	
11В Марсова	-	8(33,3%)	13(54,2%)	3(12,5%)		

	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
О.В.						
Всего	0	10	49	15	-	
проценты	0%	13,5%	66,2%	18,9%	1,4%	

Средний балл по математике в 11а классе – **64**

Средний балл по математике в 11б классе – **69,3**

Средний балл по математике в 11в классе – **56,2**

Средний балл по математике - 63,4 (в прошлом году – 54)

Самый высокий балл - 96 баллов у Чинилова Влада - 11б класс ,

Высокие баллы у Осовского Александра 11б класс – 85 баллов,

Полуаришинова Павла, 11б класс – 83 балла,

Полковского Арсения ,11а класс – 81 балл.

Самый низкий балл у Черникиной Вероники, 11в класс – 24 балла

**Сравнительная таблица результатов за четыре года
по русскому языку и математике**

		2009/10 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 21)	2010/11 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 24)	2011/12 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 24)	2011/12 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 24)
Русский язык	Средний балл	70,65	71,8	73,4	76,82 15
	Высший балл	88	95	98	100
	Низший балл	54	57	49	49
Математика	Средний балл	51,55	63	54	63,4
	Высший балл	75	84	87	96
	Низший балл	25	38	5!	24

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Информатика.

Минимальный балл – 40 (40)

	Число уч-ся, сдававши х экзамен	Ниже установле нного минималь ного порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99баллов	100 баллов
11А Жгулев С.В.	2	-	-	-	1	0	1
11Б уч. Жгулев С.В.	4	-	-	1	3	-	
Всего	бчел.	-	-	1	4	-	1
проценты				17%	66%		17%

Средний балл по информатике – 76,83 (79)
Наивысший балл у Полковского Арсения 100 баллов!
Минимальный балл у Ковалевой Алины – 58.

Биология *Минимальный балл – 36 (36)*

	Число уч-ся, сдававш их экзамен	Ниже установлен ного минимальн ого порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11А Блохина Е.Р.	2	-	-	-	2	-	-
11Б уч. Блохина Е.Р.	4	-	-	-	4	-	-
11 В Блохина Е.Р.	2	-	2	-	-	-	-
Всего	8	-	2	-	6	-	-
проценты			25%		75%		

Средний балл по биологии в 11а классе – **88,85**
Средний балл по биологии в 11б классе – **77**
Средний балл по биологии в 11в классе – **56,5**

Средний балл по биологии - 74,75 (в прошлом году – 54)

Очень высокий результат показала Мамчур Ксения 11а класс – 98 балла.
Низкий балл у Шабуникой Ксении – 52.

История *Минимальный балл – 32 (32)*

	Число уч-ся, сдававш их экзамен	Ниже установлен ного минимальн ого порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11А Пирогова Н.В.	3	-	-	-	2		

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	100 баллов
11Б Пирогова Н.В.	2	-	-	-	1	1	
11В Пирогова Н.В.	7	-	-	6	1	1	
Всего	12	-	-	6	4	2	
проценты				50%	33,3%	16,7%	

Средний балл по истории в 11а классе – **83**

Средний балл по биологии в 11б классе – **85**

Средний балл по биологии в 11в классе – **63,86**

Средний балл по истории– 72,17 (в прошлом году – 60,7).

Наивысший балл - 98 баллов набрал Дорожкин Влад 11б.

Наименьший балл – 56 у Моисеевой Юлии 11в.

Химия *Минимальный балл -32 (33)*

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов	17
11А Климова С.Н.	1	-	-	-	-	1 (100%)	
11Б Климова С.Н.	4	-	-	1(25%)	3(75%)	-	
11в Климова С.Н.	0						
Всего	5			1	3	1	
проценты				20%	60%%	20%	

Средний балл в 11 а классе 100 баллов,

Средний балл в 11б классе- 83,5 баллов

Средний балл по химии – 86,8

Наивысший балл 100 баллов набрала Кузьминова Анастасия (11а класс).

Наименьший балл – 58 баллов набрал Ганжур Максим (11б класс)

Обществознание *Минимальный балл 39 (39)*

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Даньшина И.С.	12	-	-	7(58%)	4 (33%)	1(9%)	0
11Б Даньшина И.С.	12	-	-	5(42%)	4(33%)	3(25%)	0
11В Даньшина И.С.	12	-	-	8(67%)	4(33%)	-	0
Всего	36	-	-	20	12	4	-
проценты		-	-	56%	33%	11%	-

Средний балл в 11а классе – 70,7 баллов,

Средний балл в 11б классе – 77,5 баллов,

Средний балл в 11в классе – 69,3 балла,

Средний балл –72,5 балла, в прошлом году - 67,2 балла

Наивысший балл – 95 получили 3 человека: Дорожкин Влад, Ершова Ксения, Чинилов Влад - 11б класс.

Наименьший балл – 54 балла у Чурзина Александра - 11а класс.

Физика Минимальный балл – 36 (33) (34)

18

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Садовникова В.А.	7	0	3(42,6%)	3(42,6%)	1(14,8%)	-	-
11Б Чинилова И.В.	12	0	0	6(50%)	4(33,3%)	1(8,3%)	1(8,3%)
11В Чинилова И.В.	5	0	2(40%)	3(60%)			
Всего	24	0	5	12	5	1	1
проценты			20,8%	50%	20,8%	4,2%	4,2%

Средний балл в 11а классе – 54,4баллов

Средний балл в 11б классе – 71,8 баллов,

Средний балл в 11в классе – 52,4 балла,

Средний балл – 62,7 (в прошлом году – 55,8)

Наивысший балл – 100 баллов у Чинилова Влада (11б класс), учитель Чинилова И.В.

Наименьший балл - 41 балл набрали Куланов Игорь (11в), Первов Тимофей (11а),

Малтабар Валентин (11а класс)

Английский язык Минимальный балл - 20 (20)

	Число учащихся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов
11А Тренцова И.В., Кузнецова Н.В.	3	-	0		1(33%)	2 (67%)	
11Б Тренцова И.В., Кузнецова Н.В.	9	-	0	1 (11%)	4 (44%)	4(44%)	
11В Никитина Г.Б., Тищенко И.В.	10	-	0		7 (70%)	3(30%)	
Всего	22		0	1	12	9	
проценты				4,5%	55%	40,5%	

Средний балл в 11а классе – 90,7

Средний балл в 11б классе – 81,6

Средний балл в 11в классе – 78,3

Средний балл -81,3 (в прошлом году -73,4)

19

Наивысший балл – 99 баллов набрали Раснюк Елизавета (11в) и Петрова Эвелина (11а) .

Низший балл – 60 балла набрала Кузнецова Полина (11б класс)

Литература Минимальный балл – 32 (32)

	Число учащихся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11Б Юдина Е.А.	1	-	-	-		1(100%)
11В Каунова С.И.	2		-	-	2(100%)	
Всего	3	-			2	1
проценты					67%	33%

Средний балл в 11б классе 91 баллов,

Средний балл в 11в классе- 71,5 баллов

Средний балл по литературе – 78

Наивысший балл – 91 баллов у Тарасовой Дарье (11б класс).

Наименьший – 71 балл у Генераловой Елены 11в класс

Сравнительная таблица результатов (средний балл) за четыре года

по предметам по выбору

предмет	2009/10 уч. год	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год
информатика	64,4	60,3	79	76,83
биология	65,3	69	71	74,85
английский язык	64,5	66,7	73,4	81,3
химия	58,1	72,3	81	86,8
обществознание	64	63,6	67	72,5
физика	54,3	58	55,8	62,7
история	57,1	55,8	60,7	72,17
литература	-	-	64	78

**Сравнительная таблица высших баллов за три года
по предметам по выбору**

предмет	2010/11 уч. год	2011/12 уч. год	2012/13 уч. год
информатика	-	-	100
биология	93	93	98
английский язык	84	87	99
химия	98	86	100
обществознание	80	98	95
физика	73	88	100
история	65	86	98
литература	-	71	91

20

**Сравнение результатов ЕГЭ в гимназии с результатами по области и по
городу за 2013 год**

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по МО
Русский язык	76,8	71,08	66,81
Математика	63,4	60,69	55,13
Информатика	76,83	73,85	67,94
Биология	74,85	65,37	62,05
Английский язык	81,3	81,07	77,45
Химия	86,8	78,19	74,42
Обществознание	72,5	64,71	62,80
Физика	62,7	65,04	58,48
История	72,17	65,76	61,39
Литература	78	69,00	67,58

**Результаты независимой аттестации за курс начальной
школы за 2011-2012 уч.год**

	Математика	Русский язык
Количество человек	133	133

	Математика	Русский язык
Написали работу:		
«5»	46 чел (35%)	39 чел (31%)
«4»	69 чел(54%)	60 чел (47%)
«3»	13 чел(10%)	28 чел (22%)
«2»	1 чел (1%)	
% качества	89%	78%
Уровень обученности	75%	69%
Написали без ошибок	37 – 29%	34 – 27%

Переход на новые образовательные стандарты

2011/2012 учебном году гимназия стала участником Нового Федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на основе ДОУ – начальная школа – средняя школа» в инновационном модуле, предназначенном для общеобразовательных школ.

Реализуя данный эксперимент, учителя гимназии Костина А.А., Калинина Л.В., Соловьева Е.В., Васильева С.Н., Кравченко А.А. проводили занятия по курсу МИД («Мир деятельности») в первых классах. Курсовую подготовку по внедрению данного курса прошли Костина А.А., Соловьева Е.В., Метелешко Т.В., Аниканова Т.В.

В 2012 учебном году на курсы по данной теме в АПК и ППРО РФ ЦСДП «Школа 2000...» были направлены Васильева С.Н., Голидаева Е.В., Скворцова С.А., Леонтьева С.П.

В ходе реализации ФГОС в учебных учреждениях гимназия в 2011/2012 учебном году получила 5 комплектов интерактивного оборудования для проведения учебной и внеурочной деятельности в первых классах. Учителя Кравченко А.А., Васильева С.Н., Костина А.А., Калинина Л.В., Золотарева И.В. прошли краткосрочные курсы по работе с данным оборудованием.

26 апреля 2012 года в гимназии был проведен семинар для учителей города Королева в форме мастер – класса «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ». На семинаре были подготовлены и проведены мастер-классы по темам:

1. Использование интерактивной доски на уроках разной целевой направленности в урочной и внеурочной деятельности. (Костина А.А.)
2. Использование документ - камеры на уроках разной целевой направленности. (Калинина Л.В.)
3. Использование комплекса оперативного контроля знаний (КОКЗ) на уроках разной целевой направленности. (Васильева С.Н.)

Семинар посетили 26 учителей начальных классов, а также представители УМОЦ и ГК образования. Отзывы о подготовке и проведении семинара положительные. Совместно с учебно-методическим центром г.Королева на 2012/2013 учебный год запланировано проведение цикл семинаров для учителей города по теме: «Использование мультимедиа технологий в современной начальной школе».

В связи с введением в 2012/2013 учебном году в 4-х классах нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», учителя Аниканова Т.В., Метелешко Т.В., Щеголькова О.А. прошли курсовую подготовку.

В соответствии с введением новых ФГОС с 2011 учебного года в пяти первых классах была организована внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

На организацию «внеурочной деятельности» было отведено в рамках БУП 50 часов в неделю (по 10 часов в каждом из первых классов). Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первом классе гимназии:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Согласно ФГОС в 1 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Спортивно- оздоровительная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово-развлекательная деятельность.
- Занятия по 35 минут проводились после уроков ежедневно. Отзывы о работе специалистов положительные.

Сотрудничество гимназии №9 с центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000»

С 2003 года гимназия 9 сотрудничает с центром системнодеятельностной педагогики « Школа 2000...» (ЦСДП) и является его инновационной площадкой. Сотрудничество с ЦСДП предполагает *обучение учащихся математике (1-6 классы) по программе и учебникам Л.Г.Петерсон*, а так же проведение уроков по *технологии деятельностного метода*. Программа ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Разработанная в Ассоциации Школа 2000...» дидактическая система деятельностного метода обучения и ее реализация в широкой образовательной практике *отмечены премией Президента РФ в области образования за 2002 год*.

В целях подготовки учителей к работе по педагогической технологии деятельностного метода из *17 преподавателей начальных классов 15 человек окончили ознакомительный (базовые) курсы и 13 человек — углубленные (содержательные) курсы*, что позволяет практически реализовать деятельностный метод обучения.

Являясь инновационной площадкой и осуществляя проект создания на базе гимназии методического центра по внедрению технологии деятельностного метода, педагогический коллектив проводит *семинары, консультации для учителей города и сетевые семинары для учителей области*

Работа методической площадки по программе «Школа 2000...» в гимназии проводится по трем разделам: «Методическая работа» (семинары), «Совершенствование педагогического мастерства» (курсы), «Открытые уроки по реализации ТДМ»

Так, прошли семинары-практикумы:

- «Отличие технологии деятельностного метода обучения от традиционной системы обучения»
- «Реальные или возможные стажерские пары в педагогическом коллективе»
- «Реализация технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания»
- «Работа с эталонами «Учись учиться» на уроках математики»
- «Реализация технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания» на примере курса математики «Школа 2000...»

- «Реализация технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания и рефлексии»
- «Урок общеметодологической направленности»

Участие в школьных олимпиадах

Участие гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников вот уже **11 лет** осуществляется в форме **Интеллектуального марафона**.

Согласно Положению об интеллектуальном марафоне в АОУ гимназии №9 в 2012-2013 учебном году был проведён очередной интеллектуальный марафон по общеобразовательным предметам.

В олимпиадах участвовало:

по английскому языку – 182 чел.

по астрономии – 163 чел.

по биологии - 142 чел.

по географии- 224 чел.

по информатике -5 чел

по истории -198 чел.

по литературе - 169 чел.

по математике – 301 чел.

по немецкому языку - 84 чел.

по ОБЖ –208 чел

по обществознанию – 171 чел

по праву -35 чел.

по русскому языку – 318 чел.

по технологии – 114 чел

по физике -107 чел.

по физической культуре – 83 чел.

по химии - 52 чел.

ОПД и ПЗ – 15 чел.

- Всего приняли участие в марафоне 2571 человек

В этом году снова в марафоне приняли участие учащиеся всех 5-11 классов, в каждом классе есть победители или призеры

Очень активны в этом году были учащиеся 6-х, 7-х, 8-х профильных классов.

Интеллектуальный марафон является первым этапом олимпиады школьников по предметам.

Каждый учащийся 5- 11 классов имел право принять участие в любой олимпиаде, независимо от его оценки по данному предмету, проверить уровень своих знаний.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществлялась учителями – предметниками во время факультативных, кружковых, внеклассных занятий по предмету.

Все ученические работы были зашифрованы, что исключало субъективность их оценки и дало возможность объективно выявить победителей.

В течение интеллектуального марафона было получено

529 призовых мест

248 учащихся стали победителями или призерами в одной и более олимпиад

Победителей – 75 чел

Призеров – 218 чел

В результате проведения интеллектуального марафона каждый третий учащийся 5 – 11 классов принял участие в предметных олимпиадах.

Класс	Классный руководитель	Побед	Призовых мест	Количество победителей и призеров
5А	Андрейчук С.Ю.	2	3	4
5Б	Хаустович С.В.	3	19	9
5В	Малькова А.А.	6	18	10
5Г	Гусейнова А.С.	3	7	7
6А	Кондрус Т.А	4	30	18
6Б	Трухина Л.В.	2	18	9

6В	Демиденко О.В.	4	41	18
6Г	Тренцова И.В.	8	29	15
7А	Лукина М.А.	7	37	13
7Б	Корнилова О.Н.	8	21	13
7В	Миненко О.А.	-	19	10
7Г	Чудных В.А.	3	12	8
8А	Подругина Е.Ф.	1	-	1
8Б	Садовникова В.А.	-	4	2
8В	Постнова Е.О.	4	32	19
8Г	Тищенко И.В.	11	48	22
9А	Пирогова Н.В.	8	18	15
9Б	Даньшина И.С.	3	8	6
9В	Кузнецова Н.В.	4	10	7
10А	Климова С.Н.	3	16	11
10Б	Меркушева Т.Р.	8	12	9
11А	Земцова Т.В.	2	5	6
11Б	Чайка Г.К.	9	14	10
11В	Каунова С.И.	1	4	5
ВСЕГО		104	425	293

Особенно отличились:

- *Супрун Павел 5В – 5 призовых мест (3 победы)*
- *Ерин Анатолий 6Г – 7 призовых мест (5 побед)*
- *Рогова Валентина 7А – 10 призовых мест (1 победа)*
- *Зотов Дмитрий 7Б – 8 призовых мест (5 побед)*
- *Тепикина Варвара 8Г – 8 призовых мест (3 победы)*
- *Семенова Валентина 9В – 6 призовых мест (3 победы)*
- *Иноземцев Владислав 10Б - 5 призовых мест (2 победы)*
- *Чинилов Влад 11А – 9 призовых мест (3 победы)*

24

Победители школьных олимпиад стали участниками городских олимпиад.

Проведение интеллектуального марафона позволило, соблюдая принцип добровольности, объективно выявить победителей, стимулировать дух соревнования среди учащихся, учителей, классов.

По традиции заканчивается интеллектуальный марафон праздником гимназии «Триумф».

В начальных классах гимназии проходит mini-марафон, который называется «Весенние надежды». Ребята участвуют в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- литература
- окружающий мир
- история
- правила дорожного движения
- конкурс чтецов
- конкурс юных музыкантов

Победителей и призеров этого марафона также поздравляют на традиционном празднике «Весенние надежды»

Результаты городских олимпиад

В 2012-2013 уч. году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 180 обучающихся АОУ гимназии №9.

Предмет	Количество заявленных участников	Количество мест 2012 г	Количество мест 2011 г	Коэффициент участия
химия	16 чел	1 побед, 6 приз	2 призера	44%
литература	11 чел	3 призера	3 призера	27%
физическая культ	6 чел	1 призер	1 призер	17%
астрономия	16 чел	1 поб, 3 приз	1 поб, 2 приз	25%
история	11 чел	1 побед, 1 призер	1 призер	18%
обществознание	14 чел	6 призеров	2 призера	43%
физика	14 чел	3 призера	2 призера	21%
география	14 чел	3 призера		21%
ОБЖ	15 чел	1 поб, 3 приз	1 поб, 4 приз	27%
информатика	1 чел	1 призер	1 призер	100%
английский язык	25 чел	3 призера		12%
технология	3 чел	1 призер	2 призера	33%
математика	18 чел	6 призеров	4 призера	33%
русский язык	14 чел	1 побед, 4 приз	3 призера	36%
немецкий язык	-	-	-	
право	9 чел	2 призера		22%
биология	12 чел	4 призера	4 призера	33%
ОПД и ПЗ	5 чел	2 призера		40%
		Всего мест: 57	15%	32%

25

Из данной таблицы видно, что основное количество победителей и призеров приходится на предметы: **русский язык, обществознание, математика, биология, астрономия, химия, ОБЖ**

В этом году по всем предметам, в которых принимали участие, обучающиеся АОУ гимназии №9, есть победители или призеры. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Количество победителей и призеров городских олимпиад по классам

класс	количество победителей и призеров
5В	1
6В	1
6Г	1
7А	6
7Б	8
7В	1
7Г	0
8А	1
8Б	0
8В	3
8Г	9
9А	4
9Б	1
9В	3
10А	2
10Б	4
11А	3
11Б	7

класс	количество победителей и призеров
11В	1

Среди школ города гимназия №9 занимает 3-е место:

ЛНИП – 104 призовых места

Лицей №19 – 101 призовое место

Гимназия №9 – 57 призовых мест

Гимназия №17 – 54 призовых места

Гимназия № 18 – 41 призовое место

СОШ № 20 – 37 призовых мест

Стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

информатика	Полковский Арсений	11А
математика	Баранов Александр	10Б
математика	Чинилов Владислав	11Б
математика (олимпиада Эйлера)	Новикова Ирина	7В
ОБЖ	Гоцев Владимир	10А
ОБЖ	Мефодьева Валерия	11А
физика	Баранов Александр	10Б
физика (олимпиада Максвелла)	Живолуп Максим	7А
физика (олимпиада Максвелла)	Зотов Дмитрий	7Б
обществознание	Осовский Александр	11Б
ОПД и ПЗ	Сорока Анастасия	10А
ОПД и ПЗ	Кладова Ксения	10А
право	Дорожкин Владислав	11Б
химия	Баранов Александр	10Б

26

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

**Баранов Александр, 10Б, химия, учитель Климова С.Н.
Кладова Ксения, 10А, ОПД и ПЗ, учитель Савченко Т.Ю.**

С 2004 года в гимназии работает

Научное общество учащихся,

членами которого являются ученики 2—11 классов.

Организация деятельности НОУ соответствует концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и уставным требованиям гимназии: «предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения среднего (полного) образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, реализации индивидуальных творческих запросов, овладения навыками научной работы». Выбранные направления деятельности НОУ исходят из основной идеи обновления старшей школы, которая состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Результатом реализации проекта по развитию НОУ будет создание такого эффективно действующего Научного общества обучающихся, которое способно будет моделировать творческий коллектив, способный самостоятельно ставить и креативно решать задачи, продиктованные временем.

В 2012-2013 учебном году основными направлениями деятельности Научного Общества Учащихся гимназии №9 были:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2.Обучение учащихся работе с научной литературой, формированием культуры научного исследования.

3.Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

4.Подготовка, организация, проведение научно-практических конференций и участие в них обучающихся

В 2012-2013 учебном году для участия научно-исследовательской работе были заявлены 48 тем работ учащихся среднего и старшего звена и 43 темы работ учащихся младшего звена. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Таким образом, для участия в научно-исследовательской работе была заявлена всего 91 тема.

В феврале 2013 года прошла научно-практическая конференция учащихся младших классов.

Лучшими были признаны работы следующих учащихся:

Победители:

Фамилия, имя учащегося	Учитель	Класс
Сургуч Алена	Кравченко А.А.	2б
Лысенко Ольга	Костина А.А.	2г
Заколдаев Максим	Золотарева И.В.	3а
Иликова Кристина	Кравченко А.А.	3в
Локтев Никита	Скворцова С.А.	3г
Пантыкина Кира	Леонтьева С.П.	3б
Савкина Ксения	Аниканова Т.В.	4д
Варзина Ирина	Золотарева И.В.	4в
Исаев Роман	Соловьева Е.В.	4б
Кондрашин Матвей	Соловьева Е.В.	4б

Призеры:

Петухова Василиса	Кравченко А.А.	2б
Новиков Владимир	Костина А.А.	2г
Крутых Полина	Костина А.А.	2г
Трикоз Ольга	Костина А.А.	2г
Смехов Георгий	Калинина Л.В.	2а
Гузенко Тимофей	Калинина Л.В.	2а
Нахабин Александр	Васильева С.Н.	2д
Печагин Никита	Васильева С.Н.	2д
Начарян Валентин	Васильева С.Н.	2д
Холодкова Лида	Васильева С.Н.	2д
Дедушкова Дарья	Соловьева Е.В.	2в
Степнов Сергей	Голидаева Е.В.	3д
Зайцева Владислава	Леонтьева С.П.	3б
Иванова Елизавета	Леонтьева С.П.	3б
Перегудова Анастасия	Золотарева И.В.	3а
Дедушков Егор	Золотарева И.В.	3а
Добриогло Павел	Кравченко А.А.	3в
Буранова Софья	Скворцова С.А.	3г
Дивильковский Максим	Скворцова С.А.	3г
Сопин Кирилл	Скворцова С.А.	3г
Евменова Софья	Метелешко Т.В.	4г
Соловьев Никита	Аниканова Т.В.	4д

Жигорев Иван	Соловьева Е.В.	4б
Корчунова Варвара	Соловьева Е.В.	4б
Рычагова Ульяна	Соловьева Е.В.	4б
Фирсанова Анна	Соловьева Е.В.	4б
Гришин Александр	Соловьева Е.В.	4б
Ладышев Григорий	Сомова Н.А.	4б
Ворончихин Егор	Аниканова Т.В.	4д
Ранкина Елена	Метелешко Т.В.	4г

Надо отметить, что в этом году очень активное участие в конференции приняли начальной школы. К выступлению их хорошо подготовили их учителя и родители: ребята прекрасно знали свои работы, умели отвечать на вопросы, интересно рассказывали. Количество и качество работ учащихся говорит о том, что надо менять регламент защиты в начальной школе: защиту надо делать не по параллелям, а по секциям, как в старшей школе.

14 апреля 2013 года в школе прошла IX научная конференция. Для участия в конференции было заявлено 48 работ, которые распределились по секциям: гуманитарная-1, гуманитарная-2, история, естественнонаучная -1, естественнонаучная -2, физико-математическая-1, физико-математическая-2.

Итоги конференции:

Секция гуманитарная 1

Диплом I степени – Супрун Павел, 5в класс

Диплом II степени – Соломатина Полина, 8в класс

Диплом III степени – Кутузовский Матвей, 8в класс

Приз зрительских симпатий – группа авторов проекта «Школьные замечания», 6б класс

Секция гуманитарная 2

Диплом I степени – Ерин Анатолий, 6г класс

Диплом II степени – Бобкина Элина, 6б класс

Филягина Мария, 6г класс

Диплом III степени – Колондук Ксения, 5в класс

Секция истории

Диплом I степени – Кабакина Мария, Лысенко Татьяна, 8в класс

Диплом II степени – Емельяшина Татьяна, 6г класс

Диплом III степени – Сазонова Алена, 6в класс

Приз зрительских симпатий – Кашеева Ольга, 8г класс

Секция естественнонаучная 1

Диплом I степени – Волкова Алена, 6в класс

Диплом II степени – Пчелкина Екатерина, 5а класс

Диплом III степени – Филягина Мария, 6г класс

Секция естественнонаучная 2

Диплом I степени – Черных Кирилл, 8г класс

Диплом II степени – Бугрова Полина, 8г класс

Диплом III степени – Онищенко Ульяна, 10б класс

Секция физико-математическая 1

Диплом I степени – Крутых Андрей, 8г класс

Диплом II степени – Пелевина Дарья, 11б класс

Сехниев Георгий, 10б класс

Диплом III степени – Алексеев Валерий, 8б класс

Секция физико-математическая 2

Диплом I степени – Илюшина Анна, 6г класс

Диплом II степени – группа авторов проекта «Волшебные тайны числа 7», 5в

Кузнецов Александр, 6б класс

Диплом III степени – Чернова Анна, 6г класс

Все члены жюри всех секций отметили возросший уровень подготовки учащихся, серьезное отношение к темам работ, отличные выступления.

В октябре 2012 года в г.Королеве состоялась Международная космическая олимпиада – 2011. Ее призером стал учащийся гимназии №9

Ерин Анатолий, 6г класс

В апреле 2013 года прошла Четырнадцатая Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2013». В ней победил:

Супрун Павел, 5в класс – диплом IV степени

а Пелевина Дарья стала призером в городском этапе олимпиады «Созвездие».

В марте 2013 года состоялась IX открытая научно-исследовательская конференция «Я познаю мир» г.Реутов. Традиционно учащиеся гимназии приняли в ней участие, но из-за поздней подачи заявки мы не смогли представить всех желающих принять участие. В конференции приняли участие 4 человека по разным секциям. Итоги нашего участия: Алексеев В, 8б – 1 место; Сулимов А, 8г – 2 место; Пчелкина Е, 5А – спец диплом

Кроме того, за 2012 - 2013 учебный год члены НОУ приняли участие в разнообразных конкурсах (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

По результатам участия в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях учителями – руководителями проектов и членами НОУ в 2012 - 2013 году было получено **461** различных дипломов и грамот.

России нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие высокой гражданственностью.

Сегодня для России актуальной становится проблема поддержки одарённых детей, имеющая значение не только для них самих, но и для общества в целом. Это одна из задач, выдвинутых Президентом в Национальном проекте «Образование».

Именно талантливые дети обеспечат в будущем тот потенциал страны, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Формы учебно-воспитательной работы

В гимназии успешно формируется и реализуется система воспитательной работы. Основными идеями которой являются объективная диагностика воспитанности личности на комплексном анализе ее деятельности, развитие демократического самоуправления школьников, формирование высоконравственной гармонически развитой личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

Гимназия №9- методическая площадка учебно-методического центра г.Королева по распространению опыта воспитательной работы.

С целью создания условий для реализации творческих способностей педагогов, повышения эффективности воспитательной работы и реализации задач ПНПО в гимназии разработаны Положения и проведены конкурсы классных коллективов **«Класс года»**, **«Мой классный - самый классный»**

Для наиболее полного появления способностей обучающихся, реализации их организаторских возможностей в гимназии успешно работает **Молодежный центр старшеклассников** и **Совет параллелей 5-9 классов**, на заседаниях которых подводятся итоги конкурсов, готовятся внеклассные мероприятия, проводятся соцопросы и многое другое.

Развивая креативные способности учащихся, *Совет творческих дел* организует творческие перемены:

***Поем все вместе
Дарите радость людям
Его Величество танец и др.***

Одной из форм работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся является конкурс **«Фестиваль искусств»**, который развивает у ребят самостоятельность, творчество, инициативу.

В гимназии осуществляется проект **«Музейная педагогика»**. В основу проекта положена программа экскурсионного образования, в которой каждой параллели классов определена тема и перечень музеев и выставочных залов для посещения:

1 класс «Мой край»
2 класс «Что такое музей? Какие бывают музеи?»
4 класс. Чему учат музеи?
4-5 класс. Музей — машина времени
6 класс. Мой край, моя родина, моя страна
7-9 класс. Чему учат музеи? (естествознание + профориентационная работа)
10-11 класс. МХК

В течение учебного года наши гимназисты совместно с классными руководителями и родителями совершают **более 160 экскурсий** по стране и зарубежью.

Два раза в год Молодежный центр вместе с классными активами готовит творческий отчет **«Панорама экскурсий»**, о том, что интересного увидели и узнали во время своих путешествий.

Через цикл интеллектуальных игр

«В разных странах побываем—много нового узнаем»

«Поле чудес»

«Звездный час»

«Игра на букву «В»

«Своя игра»

«Умники и умницы»

«Эрудит-квартет»

через участие в **Международной телевизионной игре «Знаем русский»**, в on-line олимпиаде **«Эрудиты планеты»**, где органично сочетаются воспитательные и образовательные задачи, развиваются интерактивные качества обучающихся.

Органичным завершением этих игр является праздник **«Да здравствуют умники и умницы!»**

С целью социальной адаптации учащихся ко взрослой жизни систематически проводятся встречи с администрацией гимназии и родительской общественностью: «День открытого письма», «Круглый стол», «прямая линия», встречи с интересными людьми города по темам: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Мы—жители наукограда», «Мир профессий так широк—выбирай любую».

Говоря о воспитательной работе в нашей гимназии, следует отметить, что ее ядро составляет сформировавшаяся **система традиционных коллективных творческих дел**. Вместе с тем традиционность не является застывшим штампом, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы проведения КТД.

Традиции гимназии.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
День Знаний.	Интеллектуальный марафон.(для учащихся учащихся II-III ступени)	Интеллектуальный марафон.(для учащихся I ступени)	Отчетный концерт «Мир моих увлечений»
Посвящение в гимназисты.	День Подарков	Фестиваль искусств.	«Школьная тропа выживания» —ОБЖ.
Посвящение в старшекласники /5 кл./	Просто Так.	Триумф	Никто не забыт, ничто не забыто (праздник к 9 мая)
День учителя.	День толерантности	В мире рыцарей немного- шире рыцарям дорогу (праздник к 23 февраля)	Операция «Дарите радость людям».
Акция «Мой город — самый чистый».	День матери.	Ваше величество, женщина (праздник к 8 марта)	«Прощальная гастроль..» (последний звонок 11 классов)
Самопрезентация классных коллективов	Акция «Школа - детям детского дома».	Семейная программа «Когда все вместе».	Выпускные вечера /4, 9, 11 кл./
	Защита проектов	Инструктивный лагерь старшекласников.	Акция «Украсим жизнь цветами».
	Конкурс ораторского мастерства		Летняя площадка отдыха для учащихся 1-6 классов в июне
	Ай да елка!		

Наша гимназия - это единый коллектив учителей, классных руководителей, учащихся и их родителей. И поэтому деятельность гимназии направлена на то, чтобы сделать это сотрудничество наиболее плодотворным и эффективным. При этом огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Мы приветствуем присутствие родителей на наших школьных мероприятиях. Они становятся активными участниками традиционных праздников: «Триумф», «Посвящение в гимназисты». «День Подарков Просто Так», «Весенние надежды», спортивных соревнований.

Из традиционных форм работы с родителями можно выделить следующие:

- Дни открытых дверей
- Открытые родительские собрания
- Педагогические советы совместные с родительским комитетом и органами ученического самоуправления
- Круглый стол администрация - обучающиеся- родители..
- Родительские собрания

*Организационные
Собрания совместно с учащимися
Презентации семей
Пресс-конференции
Ролевые игры*

Собрания - исследование
Интерактивное родительское собрание

- Открытые уроки
- Спортивные и интеллектуальные игры
- Музыкальные конкурсы
- Выставки творческих и проектных работ
- Презентация школьной столовой
- Творческий отчет «Мир увлечений моей семьи».

Все вышеперечисленные формы работы позволяют нам сделать родителей истинными союзниками, помощниками в воспитательной работе

В нашей школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся. Учащиеся получают развитие не только на учебных занятиях, но и на различных кружковых занятиях, в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах города.

Кол-во учащихся на 01.09.12г. 1205 чел.	Секции, кружки в школе														Из них объед./уч-ся		Количество учащихся, занимающихся в творч. объединениях вне ОУ		
	Технич. творчества		Эколого-биологич.		Туристско-краеведческ		Спортивн.		Художеств. творчества		Научно-предметные		Всего						
	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Платное	Бесплатное	Художест-эстетическое	Техническое	Спортивное
Дошкольн.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	87	4	87	4	-	-	-	-
1 - 4 классы	-	-	-	-	1	135	3	175	7	349	3	405	14	1064	-	14	317	93	185
5 - 8 классы	-	-	-	-	-	-	4	51	1	13	1	15	6	79	-	6	191	75	57
9 - 11 классы	-	-	-	-	-	-	4	47	-	-	14	326	18	373	1	17	63	21	77
Всего	-	-	-	-	1	135	11	273	8	362	22	833	30	1603	5	37	571	189	319
																1079			

В школе создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т.д.). Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Организация питания

В гимназии работает школьная столовая

Для учащихся 1-11 классов организовано горячее питание в школьной столовой. В 1-4-х классах обучается 517 учеников, горячий завтрак получали 450 человек – 87%. В 5 - 9 классах обучается 557 человек, из них получали горячий завтрак 286 человек – 52% . В 10 – 11 классах обучается 101 человек, из них завтракают 8 человек – 18%.

Таким образом, общий процент охвата питанием 754 человека – 63%.

До 1 сентября 2012 года был определен режим работы столовой.

Режим работы столовой:

I смена:

В 9-40 завтракают начальные классы (2,3,4) и 5 классы

В 10-35 завтракают начальные классы (1 классы) и 5 классы

В 11-30 завтракают 7-11 классы

II смена:

В 14-15 завтракают начальные классы и 6 классы в 13-10

Стоимость завтрака для учащихся 65 рублей.

197 человек – учащиеся из **многодетных и малообеспеченных семей с 1 по 11 классы** ежедневно получают (адресное питание) бесплатный завтрак на сумму 56 рублей и дополнительно «полдник» на сумму 56 рублей.

Адресное питание получали:

- начальная школа – 76 учащихся;
- основная школа – 109 учеников
- старшая школа – 12 учеников.

Общее количество учащихся начальной школы, питающихся в столовой, составляет **87%**, учащихся 5 – 9 классов – **52%**, учащихся старших классов – **18 %**.

Столовая обеспечена буфетной продукцией: вода, соки, шоколад.

Ежедневно в столовой готовят **80-100 обедов** и до **500 завтраков**.

Меню разнообразное:

- **салаты от 4 до 7 видов (овощные);**
- **разнообразные гарниры;**
- **ежедневно готовят 2 первых блюда;**
- **2-3 вторых блюда (мясо, курица, рыба, печень и.т.д.)**

33

Ежегодно на **Дне открытых дверей** сотрудники столовой проводят презентацию производимой продукции.

В 2012- 2013 учебном году организация и качество питания проверялись членами общешкольного родительского комитета и Управляющего совета.

Отзывы родителей о качестве пищи были положительные, по результатам посещения столовой были составлены акты.

Обеспечение безопасности

Гимназия обеспечена **круглосуточной охраной** охранным предприятием **ООО ЧОП «Алмаз»**, имеется **кнопка тревожной сигнализации, АПС, 48 огнетушителей, 2 ПК, 1 гидрант, металлическая ограда, ограничены въезд и парковка машин** на территории учебного заведения.

Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся **ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации** из здания образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

Согласно Положению о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг гимназией в 2011-2012 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан оказывались платные образовательные услуги. Возможность их оказания предусматривается Уставом АОУ гимназии №9.

Для оказания платных услуг в сентябре месяце была проведена следующая работа:

- До родителей и учащихся (через родительские собрания, объявления, классные собрания) была доведена информация следующего содержания:
 1. уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
 2. перечень образовательных услуг;
 3. стоимость оказываемых услуг, оказываемых по договору;
 4. порядок приёма и требования к поступающим.
- По заявлению родителей с ним был заключен договор по оказанию платных услуг в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой у потребителя.
- С учителем, оказывающим образовательные услуги, было заключено трудовое соглашение.
- Учителем был предоставлен учебный план дополнительных платных образовательных услуг, годовой и календарный учебный график, расписание занятий.
- Составлена смета доходов и расходов.
- Издан приказ об организации дополнительных образовательных услуг.

С 1 октября по 30 апреля проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Адаптация детей к школе
- Гитара
- Дополнительные занятия по общеобразовательным предметам

Целью образовательных услуг по предметам являлось укрепление и углубление знаний по данному предмету.

Занятия «Адаптация детей к школе» традиционно пользуются большим спросом у родителей, т.к. именно эти занятия позволяют подготовить учащихся к школе и многим детям поступить к нам в гимназию.

В группах по адаптации детей к школе - **20-25 человек**.

Занятия проводятся **3 раза в неделю** (понедельник, среда, пятница): **4 урока по 30 минут**.

В группах по образовательным предметам занимается **10-15 человек**.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Социальная активность и социальное партнерство



Важнейшим аспектом воспитательной системы гимназии является максимальное снижение негативного влияния социума на ученика и использование всех позитивных возможностей для многократного развития личности, которые представляет ему город.

Для успешной адаптации учащихся к внешней среде, проведения консультаций для учителей, работающих с одаренными детьми, необходима организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Формами такого взаимодействия должны стать

- ресурсный центр работы с одаренными детьми;
- сетевые межшкольные группы, создание которых приведет к расширению социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешкольной среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.)
- сетевое взаимодействие с ВУЗами Москвы и Московской обл. (например, КИУЭС, РГСУ, МГОУ и др)
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования учащихся (например, Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др), городскими музеями, городскими библиотеками, городскими градообразующими предприятиями

Проблемное поле гимназии

XXI век... в России и во всем мире происходят глубокие социально-экономические преобразования, возникают новые общественные потребности. И удовлетворить их может только высокообразованный человек.

Меняется общество, и школа должна реформироваться в соответствии с его социальными потребностями... Основной задачей педагогического коллектива гимназии становится устранение проблем, которые есть в образовании вообще и в нашей гимназии в частности.

Таковыми проблемами мы считаем:

1. *Нескоординированность Государственных программ*
2. *Несогласованность Федеральных законов*
3. *Наметившаяся тенденция падения интеллектуального уровня части населения в результате активной миграции в МСР*
4. *Четко наметившаяся тенденция американизации современного образования*
5. *Перспективное увеличение микрорайона*
6. *Несоответствие инженерного проекта школы современным требованиям внутренней и внешней среды гимназии*
7. *«Старение» педагогического коллектива*
8. *Отсутствие единых требований к учащимся*
9. *Субъективная оценка знаний учащихся*

Гимназия живет и работает... В нашей жизни есть радости и огорчения, есть трудности, но мы решаем их всем своим дружным коллективом.

Письмо-отзыв о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО

Автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 открыта в 1985 году как средняя школа №9. В 1996 году по решению Департамента Московской области по образованию ей был присвоен статус гимназии. Гимназия участник и лауреат областного конкурса 2005 года «Лучшие школы Подмоскovie», участник и победитель муниципального уровня Президентского Национального проекта «Образование» в 2006 году. Гимназия ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель года».

В гимназии обучается свыше 1100 учащихся (1-11 классы), работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение задач научно-обоснованной практики, конструирования содержания, реализацию новых форм педагогического процесса. Педагоги, работающие в гимназии №9 – прекрасные профессионалы, знающие государственные программы, имеющие авторские технологии преподавания с учётом индивидуальных возможностей детей. Педагогическому коллективу за время работы учреждения удавалось оказать помощь и поддержать многие десятки учащихся с проблемами в поведении, в здоровье, продолжить обучения и получить документ государственного образца о уровне образования. Ежегодно выпускники гимназии №9 поступают в лучшие ВУЗы РФ, немало среди них и медалистов.

Все эти годы руководит АОУ гимназия №9 – Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Хабарова Валентина Васильевна. Валентину Васильевну отличает высокий профессионализм, устремлённость, творческий подход и настойчивость при достижении поставленной цели – созданию условий для получения качественного образования детям, которым в силу ряда причин сложно адаптироваться в массовой гимназии в большом коллективе. Родители учащихся дают высокую оценку работы учреждения, чем доказывают профессиональную работу педагогов гимназии №9. Учащиеся и выпускники прошлых лет благодарят гимназию за поддержку педагогов, что смогли получить и получают образование и поступают в ВУЗы, причём на бюджетной основе.

В гимназии делается всё для достижения цели учащихся. Учебный процесс ведётся с учётом индивидуальных способностей учащегося. При этом учителя работают не только в направлении понимания своего предмета, но и в направлении общего развития ребёнка, как это делают родители со своими детьми. Делается всё, чтобы учащиеся чувствовали себя в школе, как дома. В школе предусмотрено одноразовое питание, которому придана форма семейного завтрака (обеда), только за столом сидит не семья учащегося, а класс и преподаватели. В столовой гимназии всегда свежая выпечка (собственное производство), блюда разнообразны и сытны. Педагоги всегда находятся в постоянном контакте с родителями. Они привлекают родителей к участию в решении многих вопросов учебного процесса, а родители – преподавателей к участию в жизни семьи, так как педагоги в результате тесного общения с каждым учеником в курсе жизни его семьи.

Чёткая организация учебного процесса, высочайший профессиональный уровень педагогического коллектива, раскрытие индивидуальных способностей учащегося, творческая и дружная атмосфера в гимназии, доказала правильность выбора нашей семьи. В настоящее время, наш сын, Исаев Роман является учащимся 2 «Б» класса гимназии №9 Московской области г.Королева, классный руководитель Соловьёва Елена Викторовна. Отзывы о гимназии №9 всегда были очень хорошими, и, пройдя вступительные тесты, мы были очень рады поступлению именно в это общеобразовательное учреждение. Мы абсолютно уверены, что сделали правильный выбор.

Исаева Инна Геннадьевна, Исаев Дмитрий Анатольевич

Темы проектных работ учащихся среднего и старшего звена

№	Тема проекта	Фамилия, имя учащегося	Класс	Руководитель проекта
1	Роль имени в жизни человека	Кобылянская С, Савицкая Л, Ружицкая Л	5в	Трухина Л.В.
2	Школьные замечания	Малаховская Т., Мазаева В., Махова В., Сергеева С., Пыталева А.	6б	Трухина Л.В.
3	Арийские корни русского языка	Соломатина П	8в	Постнова Е.О.
4	Молодежный сленг как неотъемлемая часть речи подростков	Боцман П, Орехов В	6б	Трухина Л.В.
5	Есть ли отрицательные герои в русских сказках	Кутузовский М	8в	Кутузовская А
6	О сложном – просто	Савицкая Л., Жемжурова П	5в	Трухина Л.В.
7	Русская и английская еда	Чернова М	8в	Тренцова И.В.
8	Веб-квест в изучении английского языка	Суворова Е, Сивова Ю	9а	Меркушева Т.Р.
9	Унификсы в русском языке	Супрун П	5в	Трухина Л.В.
10	Идиомы в нашей речи	Филягина М	6 г	Постнова Е.О.
11	Роль и место иноязычных слов в современном русском языке	Боцман П, Орехов В	6б	Трухина Л.В.
12	Язык интернет-общения	Михайловский А, Жемжурова П	5в	Трухина Л.В.
13	Что значит имя твоё	Бобкина Элина	6б	Трухина Л.В.
14	Особенности семейного речевого общения	Голиков О., Пузанов А., Ловцов В.	5в	Трухина Л.В.
15	Каких слов боятся дети	Колондук К., Бурдина Е.	5в	Трухина Л.В.
16	Русские и английские имена	Ерин А	6г	Тренцова И.В.
17	Английские и русские выражения со словом «школа»	Тугова Т	6в	Демиденко О.В.
18	Корона Российской Империи	Емельяшина Т	6 г	Даньшина И.С.
19	Рыцарство на Руси: миф или реальность	Сазонова А	6в	Даньшина И.С.
20	Девиантное поведение в подростковом возрасте	Кабакина М, Лысенко Т	8в	Даньшина И.С.
21	Судебные прецеденты Америки: мифы и реальность	Гукова А	8в	Даньшина И.С.
22	Отдельные субкультуры общества	Кашеева О	8г	Пирогова Н.В.
23	Листопад – осеннее явление	Чернова А., Деревяшкина А.	6г	Блохина Е.Р.
24	Кислотные дожди –враг природе	Волкова А	6в	Иванова Г.И.
25	Исследование воды как растворителя твердых веществ	Пчелкина Е	5а	Садовникова В.А.
26	Влияние почвы на развитие	Кожевникова Е	5б	Садовникова В.А.

№	Тема проекта	Фамилия, имя учащегося	Класс	Руководитель проекта
	растений			
27	Размножение березы	Велиев Т, Батыгин И	6г	
28	Научное значение путешествий землепроходцев в XVI-XVII веках	Филягина М	6г	Иванова Г.И.
29	Вошь и баня	Овсепян С	8в	Иванова Г.И.
30	Ландыш весенний	Карева А	8в	Иванова Г.И.
31	Птицы в городе. Голуби.	Синицына А	8г	Иванова Г.И.
32	Определение качества молока методом титрования	Черных К	8г	Гусейнова А.С.
33	Потенциально опасные объекты г.Королева	Бугрова П	8г	Садовникова В.А.
34	Химия в фотографии	Латяева Е	10б	Климова С.Н.
35	Золотое как небо Аи	Марков А	11а	Климова С.Н.
36	Путешествуем по кухонным полкам	Онищенко У	10б	Климова С.Н.
37	АЭС и др альтернативные виды энергии	Киселев Г	8г	Сомова Н.А.
38	Усовершенствование освещения дома	Крутых А	7б	Садовникова В.А.
39	Наблюдение и измерение явлений при нагреве воды	Алексеев В	8б	Садовникова В.А.
40	Влияние электромагнитных волн на человека	Грачев П	8г	Садовникова В.А.
41	Разработка жилых модулей на Марсе	Пелевина Д	11б	Сомова Н.А.
42	Тунгусский метеорит	Макарова К	10а	Садовникова В.А.
43	Колонизация Марса	Сехниев Г	10б	Сомова Н.А.
44	Волшебный лист Мебиуса	Дибров А.	5г	Андрийчук С.Ю.
45	Волшебные тайны числа 7	Котова Е., Курап Е., Свечникова Н.	5в	Андрийчук С.Ю.
46	Математика и оборона	Илюшина А	6г	Андрийчук С.Ю.
47	Исследование листа Мебиуса и его свойств	Кузнецов А	6б	Андрийчук С.Ю.
48	Красота и математика	Чернова А.	6г	Андрийчук С.Ю.

38

Темы проектных работ учащихся младшей школы

	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Класс
1	Евменова Софья	Определение эффективных способов запоминания слов с учетом типа восприятия информации	Метелешко Т.В.	4г
2	Савкина Ксения	Загадки слов	Аниканова Т.В.	4д
3	Соловьев Никита	Цвет пламени	Аниканова Т.В.	4д
4	Варзина Ирина	Альтернативные источники	Золотарева И.В.	4в

	Фамилия, имя учащегося	Тема проекта	Руководитель проекта	Класс
		энергии		
5	Гольцова Юлия	Тайны снега	Золотарева И.В.	4в
6	Молочаев Алексей	Деньги - это хорошо или плохо?	Метелешко Т.В.	4г
7	Жигорев Иван	Тайнопись	Соловьева Е.В.	4б
8	Корчунова Варвара	Знакомство с болгарским языком	Соловьева Е.В.	4б
9	Исаев Роман	Пестрый снег	Соловьева Е.В.	4б
10	Кондрашин Матвей	Пестрый снег	Соловьева Е.В.	4б
11	Рычагова Ульяна	Про жвачку	Соловьева Е.В.	4б
12	Фирсанова Анна	Про жвачку	Соловьева Е.В.	4б
13	Гришин Александр	Властелин колец	Соловьева Е.В.	4б
14	Ладышев Григорий	Как летает ракета	Сомова Н.А.	4б
15	Конюшева Алина	Соль	Щеголькова О.В	4а
16	Ворончихин Егор	Либерия: правда или вымысел	Аниканова Т.В.	4д
17	Ранкина Елена	Влияние компьютера на школьников	Метелешко Т.В.	4г
18	Степнов Сергей	Влажность воздуха в квартире	Голидаева Е.В.	3д
19	Зайцева Владислава	Лошадь - друг человека	Леонтьева С.П.	3б
20	Иванова Елизавета	Почему летает воздушный шар?	Леонтьева С.П.	3б
21	Перегудова Анастасия	Сдвиг полюсов	Золотарева И.В.	3а
22	Заколдаев Максим	Центр тяжести	Золотарева И.В.	3а
23	Дедушков Егор	Пищевые красители	Золотарева И.В.	3а
24	Добриогло Павел	Статическое электричество	Кравченко А.А.	3в
25	Иликова Кристина	Выращивание съедобных кристаллов	Кравченко А.А.	3в
6	Буранова Софья	Торнадо	Скворцова С.А.	3г
27	Дивильковский Максим	Плотность жидкостей	Скворцова С.А.	3г
28	Сопин Кирилл	Все ли, что мы пьем, можно пить?	Скворцова С.А.	3г
29	Локтев Никита	Экологический вопрос	Скворцова С.А.	3г
30	Пантыкина Кира	Влияние условий выращивания помидоров на урожайность	Леонтьева С.П.	3б
31	Сургуч Алена	Физические свойства воздуха	Кравченко А.А.	2б
32	Петухова Василиса	Свойства воздуха	Кравченко А.А.	2б
33	Новиков Владимир	Живые фигурки из бумаги в технике оригами	Костина А.А.	2г
34	Крутых Полина	Создание мультфильма	Костина А.А.	2г
35	Трикоз Ольга	Как сделать радугу?	Костина А.А.	2г
36	Лысенко Ольга	Изготовление красок в домашних условиях	Костина А.А.	2г
37	Смехов Георгий	Куда исчезает свеча?	Калинина Л.В.	2а
38	Гузенко Тимофей	Статическое электричество	Калинина Л.В.	2а
39	Нахабин Александр	Выращивание гороха	Васильева С.Н.	2д
40	Печагин Никита	Крахмал	Васильева С.Н.	2д
41	Начарян Валентин	Химический вулкан	Васильева С.Н.	2д
42	Холодкова Лида	Кристаллы	Васильева С.Н.	2д
43	Дедушкова Дарья	Пищевые красители	Соловьева Е.В.	2в

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

МАТЕМАТИКА				
1	Дунаев Ярослав	6В	призер	учитель Шорня М.С.
2	Ерин Анатолий	6Г	призер	учитель Андрийчук С.Ю.
3	Новикова Ирина	7В	призер	учитель Марсова О.В.
4	Рогова Валентина	7А	призер	учитель Чайка Т.К.
5	Баранов Александр	10Б	призер	учитель Земцова П.В.
6	Чинилов Владислав	11Б	призер	учитель Чайка Т.К.
РУССКИЙ ЯЗЫК				
7	Горбунова Анастасия	7А	призер	учитель Лукина М.А.
8	Серая Александра	7Б	призер	учитель Чудных В.А.
9	Лаврова Александра	7А	призер	учитель Лукина М.А.
10	Гукова Алена	8В	победитель	учитель Постнова Е.О.
11	Пепицина Варвара	8Г	призер	учитель Постнова Е.О.
ЛИТЕРАТУРА				
12	Немирова Екатерина	7А	призер	учитель Лукина М.А.
13	Гаврилова Евгения	8В	призер	учитель Постнова Е.О.
14	Суворова Екатерина	9А	призер	учитель Лукина М.А.
ИСТОРИЯ				
15	Зотов Дмитрий	7Б	победитель	учитель Корнилова О.Н.
16	Спиридонов Алексей	7Б	призер	учитель Корнилова О.Н.
ОБЖ				
17	Семенова Валентина	9В	призер	учитель Блохина Е.Р.
18	Денифостова Кристина	9А	призер	учитель Блохина Е.Р.
19	Медодьева Валерия	11А	победитель	учитель Лопашева А.А.
20	Кузьминова Анастасия	11А	призер	учитель Лопашева А.А.
ИНФОРМАТИКА				
21	Полховский Арсений	11А	призер	учитель Жгулев С.В.
ТЕХНОЛОГИЯ				
22	Иголкина Ирина	7В	призер	учитель Цветкова П.А.
АСТРОНОМИЯ				
23	Супрун Павел	5В	победитель	учитель Садовникова В.А.
24	Киселев Георгий	8Г	призер	учитель Садовникова В.А.
25	Балашов Иван	8Г	призер	учитель Садовникова В.А.
26	Рогова Валентина	7А	призер	учитель Чинилова И.В.

ХИМИЯ				
27	Тепикуна Варвара	8Г	призер	учитель Климова С.Н.
28	Калякина Мария	8Г	призер	учитель Климова С.Н.
29	Киселев Георгий	8Г	призер	учитель Климова С.Н.
30	Чернышов Сергей	9Б	призер	учитель Климова С.Н.
31	Баранов Александр	10Б	победитель	учитель Климова С.Н.
32	Иноземцев Владислав	10Б	призер	учитель Климова С.Н.
33	Чинилов Владислав	11Б	призер	учитель Климова С.Н.
ФИЗИКА				
34	Живолуп Максим	7А	призер	учитель Чинилова И.В.
35	Зотов Дмитрий	7Б	призер	учитель Сомова Н.А.
36	Баранов Александр	10Б	призер	учитель Сомова Н.А.
БИОЛОГИЯ				
37	Михайлова Наталья	8Г	призер	учитель Гусейнова А.С.
38	Суворова Екатерина	9А	призер	учитель Блохина Е.Р.
39	Макеева Виктория	9В	призер	учитель Блохина Е.Р.
40	Ходосевич Александр	11Б	призер	учитель Блохина Е.Р.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
41	Зотов Дмитрий	7Б	призер	учитель Корнилова О.Н.
42	Гаспарян Антон	7Б	призер	учитель Корнилова О.Н.
43	Гукова Елена	8В	призер	учитель Даньшина И.С.
44	Макеева Виктория	9В	призер	учитель Тирогова Н.В.
45	Осовский Александр	11Б	призер	учитель Даньшина И.С.
46	Дорожкин Владислав	11Б	призер	учитель Даньшина И.С.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
47	Мисурев Илья	8А	призер	учитель Заремба П.О.
ГЕОГРАФИЯ				
48	Серая Александра	7Б	призер	учитель Иванова Т.И.
49	Исаев Федор	7Б	призер	учитель Иванова Т.И.
50	Павлов Егор	9А	призер	учитель Блохина Е.Р.
ОПД и ПЗ				
51	Сорока Анастасия	10А	призер	учитель Савченко П.Ю.
52	Кладова Ксения	10А	призер	учитель Савченко П.Ю.
ПРАВО				
53	Дорожкин Владислав	11Б	призер	учитель Савченко П.Ю.
54	Чинилов Владислав	11Б	призер	учитель Савченко П.Ю.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
55	Колзунов Михаил	8Г	призер	учитель Тищенко И.В.
56	Тепикуна Варвара	8Г	призер	учитель Меркушева П.Р.
57	Фаизов Хасан	11В	призер	учитель Никитина Т.Б.

Приложение 3

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм за 2012 - 2013 год

Название	Кол-во учащихся	Результат
Всероссийская дистанционная олимпиада Развитие воображения: "Загадки" 1-4 классы	1 чел	Гапонова К 2 кл -1 место
Всероссийский дистанционный конкурс	17 чел	10 чел - победители

Название	Кол-во учащихся	Результат
«Новые приключения Незнайки»		
II Всероссийский конкурс компьютерного творчества «IT-drive»	2 чел	1 чел - победитель
II Всероссийский дистанционный конкурс «Осенние мотивы»	2 чел	1 чел - победитель
II Всероссийская дистанционная творческая викторина "Приключения Алисы"	13 чел	4 чел - победители
II Всероссийское дистанционное интеллектуальное путешествие «Вундеркинд»	17 чел	14 чел - победители
Всероссийский дистанционный конкурс «Волшебный мир английской сказки»	7 чел	2 чел - победители
X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»	123 чел	43 чел - победители
IV Всероссийский дистанционный конкурс «Звездный час со Школой космонавтики»	2 чел	2 чел - победители
III Всероссийский фотоконкурс «Эти забавные зверюшки»	1 чел	1 чел - победитель
Всероссийский дистанционный марафон «Секреты человеческого организма»	44 чел	24 чел - победители
II Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Винни-Пух в стране Знаний»	14 чел	8 чел - победители
Всероссийский дистанционный марафон «Все мы родом из детства» (по произведению Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»)	8 чел	5 чел - победители
Всероссийский дистанционный марафон «По страницам любимых сказок»	28 чел	1 чел - победитель
IV Всероссийская дистанционная творческая викторина "Универсал-турнир"	4 чел	1 чел - победитель
Всероссийская дистанционная викторина «Тайны материков»	11 чел	10 чел - победители
Всероссийский дистанционный марафон «Экологическая азбука»	40 чел	29 чел - победители
Всероссийская дистанционная викторина «История олимпийских игр»	11 чел	8 чел - победители
V Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя открытка»	6 чел	3 чел - победители
Всероссийская дистанционная творческая викторина-квест "На неведомых дорожках"	15 чел	8 чел - победители
Всероссийский дистанционный конкурс «Путешествие в Страну Музыки»	8 чел	4 чел - победители
II Всероссийская дистанционная викторина «Физики – лирики»	1 чел	1 чел - победитель
II Всероссийский дистанционный марафон «Веселая математика»	26 чел	23 чел – победители
Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Новогодние приключения Маши в Стране Знаний»	35 чел	26 чел - победители
Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Лабиринтами Знаний к тайнам Древней Руси»	4 чел	3 чел - победители

Название	Кол-во учащихся	Результат
Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Цветы»	68 чел	15 чел - победители
Всероссийский дистанционный конкурс по математике "В поисках золотого пера"	10 чел	5 чел – победители
Поэтический конкурс «Венец Каллиопы»	3 чел	Тарасова Д, 11Б, 1 место, Буркалева А, 9б, 2 место
Поэтический конкурс «Венец Каллиопы»	1 чел	Тарасова Д, 11Б, 1 место
Интеллектуальный конкурс Президентского проекта «Академия правовой культуры детей и молодежи»	9 чел	5 чел – победители
Всероссийский конкурс «Родное слово»	243 чел	13 чел – победители
Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	943 чел	4 чел – лучший результат по МО
Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Юный Паганель»	1 чел	Сулимов А. 8Г – 3 место
Моя любимая книга (для детей с неродным русским языком)	1 чел	Метелешко Л. 9А – 1 место
Моя любимая книга (для детей с неродным русским языком)	1 чел	Метелешко Л, 9а – 3 место
IX зимний Всероссийский чемпионат игры «Дебаты»	9 чел	Команда – 2 место, Тепикина В. – 1 место
III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку	3 чел	Зотов Д, 7Б – 3 место
IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	4 чел	Зотов Д, 7Б – 1 место
Конкурс «Юные королевы о городе и о себе»	2 чел	Карпова А., Терехина Л, 7В – победители
Конкурс рисунков «Эра фантастики – 15»	15 чел	Генералова А, 11В – призер
35-й турнир Ломоносова	23 чел	13 победителей
Конференция-конкурс школьников старших классов г.Москвы и Московской области «Мой первый шаг в науке».	1 чел	Саркисян А, 10А участник
Конкурс юных краеведов «Жива еще в потомках память тех героических времен...», посвященный 75-летию наукограда Королёва.	3 чел	Николаенко А, Петросян П, 9б – призеры, Емельяшина Т, 6г – победитель
Экологическая конференция обучающихся «Природа встречает друзей»	1 чел	Волкова А, 6В –участник
Конференция учащихся «Права человека – глазами ребёнка»	1 чел	Писчурникова В, 8В – призер
Конкурс школьных сочинений «Моя семья»	3 чел	Терехина Л., 7В – 1 место, Варзина И., 4Д – 2 место
Конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»	3 чел	Филягина М. 6Г – 2 место Соломатина П, 8в – 3 место Супрун П.5В – 3 место
II Московский областной конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Ломоносовские чтения»	7 чел	7 чел – победители
Школьная секция областной студенческой конференции МГОУ по	2 чел	Филягина М., Супрун П – лауреаты

Название	Кол-во учащихся	Результат
русскому языку «Первые шаги в науку о языке» (Гольцовские чтения)		
Открытая юношеская реферативно-практическая астрономическая конференция «Веговские чтения»	3 чел	Пелевина Д., 11Б – 1 место Макарова К., 10А – 2 место
Игра – конкурс «Экологическая тропа»	8 чел (команда)	участники
Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	2 чел	Лысенко Т., Кабакина М., 8В – победители
Конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	4 чел (команда)	4 место
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	123 чел	